

Projet Pédagogique des Multi Accueils

Objectifs pédagogiques et moyens mis en œuvre

Autour de l'**Accueil** nous avons défini 2 grands objectifs et les moyens à mettre en œuvre pour les atteindre :

1. **Faciliter les séparations entre l'enfant et sa famille** : en organisant la visite des locaux, en présentant l'équipe, le groupe d'enfants, le règlement de fonctionnement et le projet pédagogique, en questionnant les familles sur les habitudes de vie de l'enfant, en proposant un temps d'adaptation en fonction de la famille et de l'enfant et en aménageant des espaces et des temps d'échanges informels.
2. **Échanger avec les familles sur le quotidien de l'enfant** : en accueillant l'enfant et sa famille, en écoutant et en questionnant le ressenti des parents, en instaurant les transmissions aux parents lors de l'arrivée et du départ de l'enfant, en garantissant la confidentialité de ces échanges (la possibilité de s'isoler avec la famille).

Autour de la **Vie en Collectivité** nous avons défini 4 grands objectifs et les moyens à mettre en œuvre pour les atteindre:

1. **Découvrir par l'expérience ses compétences** : en proposant des espaces et du matériel pour expérimenter. **Exemple : parcours de motricité, manipulation (semoule, pâte à modeler)...**
2. **Favoriser les échanges entre enfants** : en les accompagnants dans l'acceptation de l'autre, en les aidant à gérer les conflits et à entrer en relation avec leurs pairs.
3. **Favoriser les échanges individuels entre enfants et professionnels** : en trouvant l'opportunité de faire avec un seul enfant, en installant des espaces pour préserver un temps d'échange individuel, en profitant du moment du change ou de la préparation à la sieste.
4. **Découvrir les règles de vie en collectivité** : en accompagnant les enfants dans la découverte des limites, en accompagnant les enfants dans les diverses formes de frustration, en faisant l'expérience du négociable et du non négociable.

Autour de l'**Alimentation**, nous avons défini 3 grands objectifs et les moyens à mettre en œuvre pour les atteindre :

1. **Permettre à l'enfant d'être acteur de son repas** : en le laissant choisir dans quel ordre il mange les différents plats présentés (repas plateaux), en adaptant le mobilier à la physionomie de l'enfant, en mettant à la disposition de l'enfant verre, pichet, serviette, et gant pour favoriser son autonomie, en l'incitant à manger et boire seul et à son rythme, et en laissant décider l'enfant du moment où son repas est terminé.
2. **Favoriser les échanges entre enfants et avec l'adulte** : en proposant un cadre et un environnement serein, en verbalisant ce que l'enfant mange, en régulant les échanges à table entre enfants et adulte, entre les enfants, en étant pleinement disponible pour les enfants.
3. **Stimuler l'enfant dans la découverte de nouveaux aliments** : en proposant des activités et des jeux culinaires, de la découverte gustative, en verbalisant ce que l'enfant a dans son assiette, en laissant l'enfant toucher, manger avec ses doigts, se servir en eau.

Autour de l'**Hygiène** nous avons défini 4 grands objectifs et les moyens à mettre en œuvre pour les atteindre :

1. **Veiller au bien être corporel de l'enfant** : en proposant des changes régulièrement, en étant à l'écoute des désirs de change de l'enfant, en proposant des mouchages régulièrement, en veillant à la propreté du visage et des mains.
2. **Acquérir la propreté** : en proposant des livres traitant de la propreté, en proposant le lavage des mains après être allé aux toilettes, avant de passer à table et après certaines activités, en veillant à ce que les sanitaires soient accessibles et adaptés, , en laissant à disposition le pot.
3. **Découvrir son corps, son autonomie** : en nommant les parties du corps de l'enfant, en proposant des jeux faisant référence au schéma corporel, en laissant à disposition des jeux d'imitation tels que la baignoire et le pot pour poupon, en lisant des livres sur le corps et l'hygiène.
4. **Préserver l'intimité de l'enfant** : en lui offrant un lieu (salle de change) à l'abri des regards lors du déshabillage et de l'habillage, en installant des cloisons entre les toilettes des enfants.

Autour du **Sommeil** nous avons défini 3 grands objectifs et les moyens à mettre en œuvre pour les atteindre :

1. **Favoriser l'endormissement** : en communiquant avec les familles sur les rituels de l'enfant et sur ses rythmes de sommeil, en privilégiant la relation individuelle lors de la préparation au coucher, en étant attentif aux différents besoins de sommeil, en préparant le sommeil par des rituels (moments calmes).
2. **Dormir avec les autres** : en verbalisant auprès de l'enfant autour de ce moment de sieste.
3. **Accompagner le réveil** : en veillant à respecter les rituels de chaque enfant, en veillant à respecter le rythme de chaque enfant (un enfant ne sera pas réveillé s'il dort)

Autour de la **Psychomotricité** nous avons défini 3 grands objectifs et les moyens à mettre en œuvre pour les atteindre :

1. **Favoriser les expériences motrices** : en proposant des activités motrices diverses adaptées à l'âge des enfants, en laissant l'enfant faire seul, en l'accompagnant sans faire à sa place, en respectant son désir, en ayant une attitude sécurisante.
2. **Favoriser les échanges entre enfants** : en proposant des activités collectives, en utilisant un autre espace que la crèche (gymnase, jardin), en permettant à l'enfant d'observer le savoir-faire de l'autre.
3. **Découvrir les capacités motrices de son corps** : en laissant l'enfant faire de nouvelles expériences, en proposant à l'enfant de développer son potentiel.

Autour de la **Communication** nous avons défini 3 grands objectifs et les moyens à mettre en œuvre pour les atteindre :

1. **Favoriser l'expression** : en étant à l'écoute des enfants (les laisser s'exprimer avec leurs propres moyens), proposer des activités favorisant l'expression orale (comptines, histoires), enrichir le vocabulaire, l'aider à se faire comprendre.
2. **Veillez à ce que chacun puisse s'exprimer dans le groupe** : en donnant à chaque enfant la possibilité de s'exprimer, en étant attentif aux diverses formes d'expression (verbales ou corporelles), en privilégiant des ateliers en petits groupes pour solliciter les enfants.
3. **Favoriser la découverte de toutes les formes de communications** : en proposant différents supports (Cd- imagiers-comptines), en discutant avec les enfants.

Autour de l'**Objet Transitionnel** nous avons défini 3 grands objectifs et les moyens à mettre en œuvre pour les atteindre :

- 1. Faciliter les séparations entre l'enfant et sa famille :** en demandant aux familles si l'enfant possède un doudou/une tétine, en proposant le doudou/tétine en cas de besoin, en valorisant auprès des familles les fonctions du doudou/tétine lorsque l'enfant est accueilli en l'absence de ses parents.
- 2. Permettre à l'enfant d'être acteur et de gérer lui-même ses émotions :** en laissant le doudou/tétine en libre accès, visible, accessible et connu de l'enfant, en verbalisant et en accompagnant la prise et le besoin du doudou/tétine par l'enfant, en ne proposant pas systématiquement le doudou/tétine à l'enfant.
- 3. Permettre à l'enfant de pouvoir vivre pleinement et sereinement sa journée :** en autorisant ou n'autorisant pas selon la situation (repas, certaines activités) l'utilisation du doudou/tétine par l'enfant, en verbalisant avec l'enfant ces différents temps, en aidant l'enfant à « se détacher » progressivement de son doudou/tétine.